Hawl genedlaethol ar gyfer dysgu proffesiynol

Hawliau a disgwyliadau o ran dysgu proffesiynol ar gyfer arweinwyr

Datganiadau hawl/disgwyliad i arweinwyr	Arferion effeithiol wrth fodloni ac ymateb i'r hawl/disgwyliad	Arferion effeithiol iawn a pharhaus wrth fodloni ac ymateb i'r hawl/disgwyliad (yn ychwanegol at y rhai a nodir yn y golofn arferion effeithiol)
1. Fel arweinydd mae gen i hawl i daith dysgu proffesiynol unigol a gefnogir gan staff penodol yn yr ysgol, y lleoliad neu leol a/neu ranbarthol.	Cynllun dysgu proffesiynol ar gyfer y flwyddyn i ddod sydd: • o fudd i ddysgwyr a staff yn eich ysgol neu'ch lleoliad ac sy'n bodloni eu hanghenion • yn ymestyn yn gyson eich gwybodaeth, eich sgiliau a'ch dealltwriaeth mewn perthynas â'ch rôl bresennol • yn rhoi ymreolaeth ichi ddechrau ystod o weithgareddau, ymwneud â nhw a chyfrannu atynt o fewn a thu hwnt i'ch ysgol neu'ch lleoliad	Cynllun dysgu proffesiynol bras ar gyfer y 2 i 5 mlynedd nesaf i gefnogi eich llwybr gyrfa i'r dyfodol, a fydd: • o fudd i ddysgwyr a staff eraill ar draws y system ehangach (yn lleol, yn rhanbarthol a/neu yn genedlaethol) • yn ymestyn eich gwybodaeth, eich sgiliau a'ch dealltwriaeth ar gyfer rolau arwain yn y dyfodol • yn cynnig cyfleoedd i gyfrannu at gydweithio rhanbarthol a chenedlaethol a chydgefnogaeth, neu arwain gwaith o'r fath
1. Fel arweinydd mae disgwyl i mi fynd ati i ddatblygu fy nhaith dysgu proffesiynol a myfyrio arni, gyda chefnogaeth staff lleol a/neu ranbarthol penodol.	• Ymrwymo i fanteisio ar eich cynllun dysgu proffesiynol a gweithgareddau cysylltiedig, a myfyrio arnynt. • Ystyried eich cynnydd eich hun ar eich taith fel arweinydd gan ddefnyddio'r safonau proffesiynol i nodi anghenion dysgu proffesiynol. • Defnyddio'ch Pasbort Dysgu Proffesiynol i gofnodi eich myfyrdodau.	• Defnyddio eich Pasbort Dysgu Proffesiynol i ragweld eich anghenion yn y dyfodol a sbarduno rhagor o ddysgu proffesiynol. • Rhannu'ch myfyrdodau yn eich Pasbort Dysgu Proffesiynol gyda chydweithwyr ar lefel uwch yn eich ysgol neu'ch lleoliad eich hun i gefnogi datblygiad yr ysgol neu'r lleoliad fel sefydliad sy'n dysgu.

Datganiadau hawl/disgwyliad i arweinwyr	Arferion effeithiol wrth fodloni ac ymateb i'r hawl/disgwyliad	Arferion effeithiol iawn a pharhaus wrth fodloni ac ymateb i'r hawl/disgwyliad (yn ychwanegol at y rhai a nodir yn y golofn arferion effeithiol)
		• Rhannu'ch myfyrdodau gyda chydweithwyr a staff penodol o bob rhan o'r system ddysgu ehangach er mwyn cefnogi twf proffesiynol.
2. Fel arweinydd mae gen i hawl i gyfleoedd dysgu proffesiynol sydd wedi'u cynllunio'n dda, yn seiliedig ar egwyddorion y dull cenedlaethol ar gyfer dysgu proffesiynol, sy'n cynnwys cyfuniad o ddulliau a chyfleoedd i fyfyrio, ymholi a chydweithio ar gyfer dysgu.	• Mynediad at raglen dysgu proffesiynol wedi'i chynllunio ac adnoddau sy'n ysgogi. • Cefnogaeth wrth arwain neu hwyluso gwaith ymholi i feysydd blaenoriaeth a nodwyd ar lefel yr ysgol neu'r lleoliad. • Cydweithio pwrpasol gydag ysgolion neu leoliadau eraill yn eich ardal leol a rhanbarthol i wella'r ysgol neu'r lleoliad.	• Cyfleoedd i gyfrannu at ddarpariaeth dysgu proffesiynol i arweinwyr y tu hwnt i'r ysgol neu'r lleoliad, er enghraifft i rannu safbwyntiau ac arferion. • Cyfleoedd i ymgysylltu â rhaglenni ymholi awdurdodau lleol, rhanbarthol a/neu genedlaethol. • Cyfleoedd i gydweithio'n bwrpasol gydag ysgolion neu leoliadau eraill ar lefel ranbarthol, cenedlaethol a/neu ryngwladol i wella'r ysgol neu'r lleoliad.
2. Fel arweinydd mae disgwyl i mi: • nodi a mynd ati i fanteisio ar gyfuniad priodol o weithgaredd dysgu proffesiynol • annog staff i fanteisio ar gyfleoedd a sicrhau defnydd cadarnhaol o'r amser a ddyrennir ar gyfer dysgu proffesiynol, gan	• Cymryd camau rhagweithiol i fanteisio ar hyfforddiant mewn swydd a chyfleoedd dysgu proffesiynol a gynllunnir, ac arwain gwaith o'r fath, a chefnogi eraill i fanteisio arnynt hefyd. • Cymryd camau rhagweithiol i gydweithio ag eraill yn eich ysgol, eich lleoliad neu'ch clwstwr eich hun i hyrwyddo'r arfer o ddysgu oddi wrth eich gilydd, ac arwain gwaith o'r fath.	• Bod yn ymwybodol o weithgareddau dysgu proffesiynol ehangach a sicrhau defnydd priodol ohonynt. • Cymryd rhan mewn sesiynau dysgu proffesiynol ar y cyd neu weithgarwch hyfforddiant mewn swydd, ar draws rhwydwaith o ysgolion neu leoliadau, a'u harwain. • Sicrhau bod gwerthuso dysgu proffesiynol yn rhan annatod o

Datganiadau hawl/disgwyliad i arweinwyr	Arferion effeithiol wrth fodloni ac ymateb i'r hawl/disgwyliad	Arferion effeithiol iawn a pharhaus wrth fodloni ac ymateb i'r hawl/disgwyliad (yn ychwanegol at y rhai a nodir yn y golofn arferion effeithiol)
gynnwys amser hyfforddiant mewn swydd	• Defnyddio eich Pasbort Dysgu Proffesiynol i fyfyrio ar eich dysgu proffesiynol mewn perthynas â'r safonau proffesiynol a mynd ati i ymholi er mwyn gwella arferion ar draws yr ysgol neu'r lleoliad.	brosesau ysgol neu leoliad.

3. Fel arweinydd mae gen i hawl i:
• arwain a gweithio mewn ysgol neu leoliad sy'n ystyried ei hun yn sefydliad sy'n dysgu (neu arwain tîm sy'n cyfrannu at yr ysgol neu'r lleoliad fel sefydliad sy'n dysgu)
• arwain a gweithio mewn ysgol neu leoliad lle mae'r defnydd o'r safonau proffesiynol yn rhan annatod o bob agwedd ar ddatblygiad proffesiynol
	• Cael cefnogaeth gan y corff llywodraethu a chan gydweithwyr lleol neu ranbarthol penodol i arwain ysgol neu leoliad sy'n datblygu fel sefydliad sy'n dysgu drwy ddefnyddio arolwg ysgolion fel sefydliadau sy'n dysgu mewn ffordd fyfyriol
	• Cael cymorth i ddefnyddio'r safonau proffesiynol ar gyfer arweinyddiaeth i:
	  ○ fyfyrio ar eich anghenion dysgu proffesiynol a'u cofnodi
	  ○ llywio eich cynnydd o ran eich taith dysgu proffesiynol unigol
	  ○ llywio cynnydd yr ysgol neu'r lleoliad yn ehangach
		• Mae'r arweinwyr a'r corff llywodraethu yn deall rôl dysgu proffesiynol o fewn sefydliad sy'n dysgu, ac yn creu ethos ac amgylchedd lle rhoddir gwerth ar ddysgu proffesiynol a lle caiff yr holl staff gyfleoedd i fanteisio ar hyn.
		• Cydgyfrifoldeb dros ddatblygu'n barhaus fel sefydliad sy'n dysgu drwy gynllun datblygu ysgol sy'n seiliedig ar ddefnydd hunanfeirniadol o hunanwerthuso, ymholi ac arolwg ysgolion fel sefydliadau sy'n dysgu.
		• Defnyddio safonau proffesiynol fel sail i gydweithio ar draws y clwstwr a chydag ysgolion neu leoliadau eraill er mwyn hyrwyddo gwelliant ac arloesedd pellach.

Datganiadau hawl/disgwyliad i arweinwyr	Arferion effeithiol wrth fodloni ac ymateb i'r hawl/disgwyliad	Arferion effeithiol iawn a pharhaus wrth fodloni ac ymateb i'r hawl/disgwyliad (yn ychwanegol at y rhai a nodir yn y golofn arferion effeithiol)
3. Fel arweinydd mae disgwyl i mi ystyried yn rheolaidd: • fy rôl fel arweinydd o ran cefnogi'r ysgol neu'r lleoliad fel sefydliad sy'n dysgu • fy rôl o ran arwain dysgu proffesiynol a sicrhau bod defnydd o'r safonau proffesiynol yn rhan annatod o bob agwedd ar ddatblygiad proffesiynol i bawb	• Arwain a/neu gefnogi'r gwaith o werthuso a datblygu'r ysgol neu'r lleoliad fel sefydliad sy'n dysgu drwy arolwg ysgolion fel sefydliadau sy'n dysgu. • Arwain a/neu gyfrannu at y defnydd o brosesau'r ysgol neu'r lleoliad sy'n hyrwyddo'r defnydd o'r safonau proffesiynol er mwyn cefnogi'r arfer o fyfyrio a datblygu. • Mynd ati i annog a chefnogi eraill i ddefnyddio'r safonau er mwyn nodi eu hanghenion dysgu proffesiynol a fydd yn llywio eu taith unigol.	• Chwarae rhan flaenllaw mewn trafodaethau rheolaidd ar sail arolwg ysgolion fel sefydliadau sy'n dysgu a hunanwerthuso er mwyn ystyried sut gall yr ysgol/lleoliad wella fel sefydliad sy'n dysgu. • Herio'ch arferion eich hun mewn perthynas ag arferion effeithiol iawn a pharhaus continwwm y safonau proffesiynol, ac annog eraill i wneud yr un fath. • Mynd ati gyda'ch cydweithwyr, o fewn neu ar draws ysgolion neu leoliadau, i fyfyrio ar y safonau er mwyn nodi'ch anghenion unigol neu'ch anghenion fel grŵp, a chydweithio i wella arferion.