



# Cyflwyniad i'r Deunyddiau Cymorth Ymarferol



- Prosiect tair blynedd i gefnogi gwireddu'r cwricwlwm yng Nghymru.

### Cam 1

- Cwricwlwm, Asesu, Addysgeg, Cynnydd Dysgu.
- Ymagwedd at ddylunio ar y cyd.
- Trafodaethau ag ymarferwyr a gweithwyr addysg broffesiynol.

### Cam 2

- Grŵp dylunio ar y cyd: Dod â phobl ynghyd o bob rhan o'r system.
- Arbenigedd cyflenwol, gwybodaeth, sgiliau a dealltwriaeth.
- Dyfnhau meddwl am y Cwricwlwm i Gymru.



- Cyfarfod trwy gyfres o ddigwyddiadau ar-lein ac yn bersonol.
- Ystyried y cyfleoedd a'r heriau ('clymau') sy'n gysylltiedig â gwireddu Cwricwlwm i Gymru.
- Roedd y broses hon yn cynnwys gweithio gyda:
  - Dealltwriaethau a myfyrdodau ymarferwyr
  - Theori ac ymchwil



### (1) Dealltwriaethau gwahanol o Gwricwlwm i Gymru

- Roedd cyfranogwyr dylunio ar y cyd yn deall Cwricwlwm i Gymru mewn gwahanol ffyrdd
- Arweiniodd hyn at ddealltwriaeth wahanol o sut i wireddu CiG yn ymarferol.
- Roedd rhai o'r dealltwriaethau hyn wedi'u halinio'n well nag eraill â Chwricwlwm i Gymru fel cwricwlwm a arweinir gan bwrpas.
- 'Dw i'n meddwl ei bod hi'n saff dweud nad yw'r daith i Gwricwlwm i Gymru wedi bod yn un llinol, nac ydy? Y mae ym mhob agwedd, onid ydyw? Rydych chi wedi dod ymlaen ac yna mae angen i chi fynd yn ôl ac ailymweld...' (cyfranogwr dylunio ar y cyd)



### (2) Pwysigrwydd y broses dylunio ar y cyd

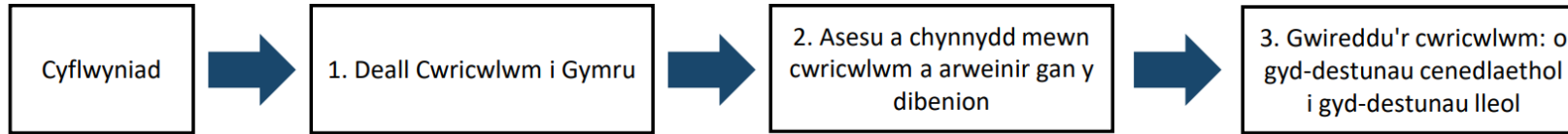
- Roedd y broses dylunio ar y cyd yn galluogi gwneud synnwyr parhaus ac yn cefnogi datblygiad cyd-ddealltwriaeth.
- Wrth ystyried pa ddeunyddiau y gellid eu cynhyrchu, roedd y cyfranogwyr am gefnogi eraill yn y system i brofi proses debyg o wneud synnwyr i gefnogi cyd-ddealltwriaeth o Gwricwlwm i Gymru, Aseu a Chynnydd.
- ‘Ydyn ni’n gorffen gyda chynnyrch, enghraifft, astudiaeth achos? Neu a ydyn ni’n gorffen gyda phroses y gall gweithwyr proffesiynol gymryd rhan ynddi?’  
(cyfranogwr dylunio ar y cyd )



- Y deunyddiau cymorth ymarferol a rennir yma i gefnogi gwireddu'r cwricwlwm.
- Datblygwyd y deunyddiau o waith a meddylfryd y grŵp dylunio ar y cyd , yn ogystal â thystiolaeth ryngwladol.
- Deunyddiau sy'n 'adlewyrchol i [weithwyr proffesiynol] eu defnyddio ar bob lefel – ar gyfer penaethiaid neu uwch arweinwyr, penaethiaid adran – a ffordd o edrych a dweud 'iawn, sut mae hyn yn gweithio yn ein hysgol ni? Ydyn ni'n meddwl am hynny?' (cyfranogwr dylunio ar y cyd )



## Prosiect Camau i'r Dyfodol: Trosolwg Deunyddiau Cymorth Ymarferol



<b>Syniadau Allweddol</b>	<p><b>Mewnbwn:</b> Sut ydyn ni'n deall Cwricwlwm i Gymru?</p> <p><b>Mewnbwn (Seminar 1):</b> Y dull o weithredu'r cwricwlwm a dysgu sy'n canolbwyntio ar broses</p>	<p><b>Mewnbwn (Seminar 2):</b> Ailfeddwl aseu: o fesur perfformiad i gefnogi dysgu</p> <p><b>Mewnbwn (Seminar 3):</b> Sut ydyn ni'n deall cynnydd?</p>	<p><b>Mewnbwn:</b> Gwireddu'r cwricwlwm: safbwyntiau rhyngwladol</p>
<b>Archwilio ymhellach</b>	<p>Cydlyniant y cwricwlwm</p>	<p>Dysgu ac addysgu neu berfformiad a chyfarwyddyd</p>	<p>Cyfweliad gyda'r Athro Cyswllt Jenny Poskitt</p> <p>Cyfweliad gyda'r Athro Chris DeLuca</p> <p>Cyfweliad gyda'r Athro Kari Smith</p>
<b>Meddwl ar waith</b>	<p>Dulliau o greu cwricwlwm</p>	<p>M.O.T Cwricwlwm</p>	<p>Cyd-ddatblygu Cwricwlwm</p> <p>Cyfathrebu gyda rhanddeiliaid</p> <p>Diwylliant a meddylfryd</p>



- Dolfing, R, Prins, GT, Bulte, AMW, Pilot, A, Vermunt, JD. Strategies to support teachers' professional development regarding sense-making in context-based science curricula. *Science Education*. 2020; 105: 127–165.  
<https://doi.org/10.1002/sce.21603>

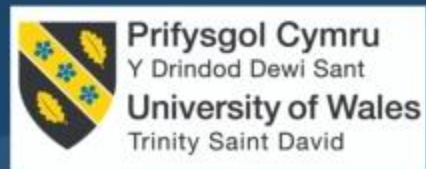




# Camau i'r Dyfodol

---

Cynnydd Dysgu i Gymru | Learning Progression for Wales



University  
of Glasgow