

Siaradwyr

Yr Athro Christopher DeLuca

Dr Jennifer Farrar

Dr Farrar 0:01

Helo. Helo. Diolch yn fawr iawn, Chris, am ymuno â ni heddiw ar gyfer ein trafodaeth sydd wedi'i galw'n fawreddog yn dystiolaeth ryngwladol. Ac sydd, wrth gwrs, yn wir yn golygu ei fod yn gyfle i mi siarad â chi fel arbenigwr rhyngwladol – fel arbenigwr addysg rhyngwladol o Ganada – a defnyddio'r sgwrs hen fel ffordd i daflu goleuni ar rai o'r polisïau a'r arferion yn eich rhan chi o'r byd fel y gallwn wedyn wneud rhai cysylltiadau â'r diwygiadaupresennol sydd ar y gweill yng Nghymru. Felly diolch yn fawr am ddod draw. Ac rydych chi'n athro asesu addysgol, ac yn ddeon cyswllt ym Mhrifysgol Queen's yng Nghanada. Mae hynny'n gywir. Tybed a gaf i ofyn i chi nawr ddweud ychydig mwy wrthym am eich rôl a'ch arbenigedd ymchwil yn gyffredinol.

Yr Athro DeLuca 0:56

Gwych. Wel, diolch, Jen. Mae'n gymaint o bleser bod gyda chi heddiw. Fel y soniasoch, fy enw i yw Christopher DeLuca, ac ar hyn o bryd rwy'n athro asesu ystafell ddosbarth yn y Gyfadran Addysg yma ym mhrifysgol Queen's, a hefyd yn gyfarwyddwr grwpiau asesu a gwerthuso Queen's, felly rydym yn canolbwyntio mewn gwirionedd ar sut yr ydym yn defnyddio asesu mewn ystafelloedd dosbarth yn gynhyrchiol i gefnogi dysgu myfyrwyr. Ac yna hefyd yn rhan o hynny yw sut rydym yn cefnogi athrawon i ysgogi asesu yn eu hystafelloedd dosbarth? Felly rydym yn ymgolli yn y syniad o sut mae athrawon yn dysgu sut i asesu a defnyddio asesu yn gynhyrchiol yn eu hystafelloedd dosbarth. Felly rydym yn meddwl am asesu mewn criw cyfan o ffyrdd, gan feddwl amdano yn ddiagnostig, yn ffurfiannol, ac, wrth gwrs, yn grynodol, ac fellydyna sut mae ei hymchwil wedi datblygu dros nifer o flynyddoedd, nifer o ddegawdau, yn wir, yma yn Queen's. Ac felly dyna'r math o beth sydd hefyd wedi llywio ein gwaith gyda llywodraethau a systemau addysgol gwahanol ledled y byd. Felly rydym wedi gweithio gydag ardaloedd ysgolion lleol, ond rydym hefyd wedi gweithio mewn gwahanol ranbarthau, yn Tsieina, yn yr Unol Daleithiau a ledled Ewrop hefyd.

Dr Farrar 2:02

Gwych, diolch. Felly byddwn yn tynnu o rywfaint o'r cyfoeth hwn rwy'n siwr wrth inni fynd trwy ein sgysiau heddiw, diolch. Tybed a allech chi ddechrau trwy ddweud ychydig wrthym am y cyd-destun lle'r ydych chi yng Nghanada? Sut byddech chi'n disgrifio'r cwricwlwm? Beth yw ei nodweddion a'i egwyddorion allweddol, dim ond yn gyffredinol, os gwelwch yn dda?

Yr Athro DeLuca 2:21

Perffaith. Wel wyddoch chi, mae Canada yn lle mawr. Ac felly mae gennym ni 13 o daleithiau a thiriogaethau, ac rydw i wedi fy lleoli yn Ontario, hi yw'r dalaith fwyaf o ran poblogaeth. Yn Ontario, mae gennym yr hyn a alwn yn gwricwlwm sy'n seiliedig ar safonau. Felly mae'r cwricwlwm wedi'i drefnu yn nhermau disgwyliadau cyffredinol, disgwyliadau cwricwlaidd, sy'n cael eu torri i lawr ymhellach o ran disgwyliadau penodol, fesul lefel gradd ac yn ôl maes pwnc. Felly mae gennym gwricwlwm ar gyfer y gwyddorau a Saesneg, a'r holl feysydd pwnc yn ôl lefel gradd. Ac yna mae yna ychydog o feysydd pwnc sy'n drawsdisgyblaethol, neu sy'n torri ar draws y pynciau. Pethau fel llythrennedd ariannol, y disgwylir i athrawon eu hintegreiddio o fewn ac ar draws y meysydd pwnc. Ond yn gyffredinol, mae gennym gwricwlwm gweddol segmentiedig o amgylch pynciau a lefelau graddau. Felly nid yw'n gwricwlwm sy'n seiliedig ar ddilyniant fel sydd gebbych chi yng Ngymru. Prif gyfrifoldeb athrawon yw asesu. Felly mae athrawon yn bennaf yn monitro dysgu myfyrwyr o amgylch yr amcanion a'r disgwyliadau hyn. A nhw yw'r prif unigolyn sy'n adrodd o gardiau adrodd ffurfiol.

Mae gennym raglen asesu ar raddfa fawr yn y dalaith. Fe'i gelwir yn EQAO, Swyddfa Atebolrwydd ansawdd addysg, ac maent yn cynnal asesiadau mewn graddau 3,6,9 a phrofion llythrennedd gradd 10. At ei gilydd, mae'r sytem asesu ar raddfa fawr honno ar gyfer atebolrwydd cyhoeddus ac nid yw wedi'i bwriadu ar gyfer llawer yn y fantol nac fel macanwaith porthgadw mewn gwirionedd i fyfyrwyr. Mae'n wir i ddangos i'r cyhoedd – sut mae ein myfyrwyr yn dod ymlaen ar lefel carfan gyda disgwyliadau'r cwricwlwm a graddau 3,6,9 a gradd 10. Mae un yn ddangosydd o fyfyrwyr a'u dilyniant ym maes llythrennedd.

Felly dyna sut mae ein cwricwlwm a'n hasesiadau yn cael eu trefnu yn nhalaith Ontario. Pan fyddwn closio allan ac yn edrych ar draws Canada, mae yna gysondeb eitha cryf, fy ddywedwn i, yn y ffordd y mae gwahanol daleithiau yn trefnu eu cwricwlwm yn debyg i Ontario. Mae gennym ni BC sydd wedi diwygio eu cwricwlwm yn ddiweddar o amgylch mwy o fodel sy'n seiliedig ar ddilyniant, fel yr hyn a welwn yng Nghymru, felly mae hynny'n ddiwygiad diwedddar sydd wedi digwydd, ond mae gan y mwyafrif o daleithiau sefydliad gweddolfwy traddodiadol o gwmpas ar y 10fed gradd cwricwlwm seiliedig ar lefel.

Dr Farrar 4:54

lawn, diolch, Tybed, allech chi ein hatgoffa gradd 10 – beth yw dwy oed? A oes gan fyfyrwyr yr oedran hwnnw?

Yr Athro DeLuca 5:02

O, bydd yn rhaid i mi feddwl am hynny, rwy'n meddwl bod gradd 10 tua 15/16

Dr Farrar 5:08

lawn, felly mae'n mynd i'r cyfnod hŷn.

Yr Athro deLuca 5:11

Mae'n ganolfan uwch, ydy. lawn felly rydyn ni'n dweud mai gradd naw yw ein hadran hn neu ein hoedran ysgol uwchradd. Ac mae cynradd iau yn raddau – gradd un i radd tri, ac yna rydyn ni'n segmentu graddau ar gyfer y pedwar i wyth fel arfer.

Dr Farrar 5:26

Ie. Mae bob amser i gael blwyddyn i mewn i fathau o'r gwahanol oedrannau. Diolch yn fawr iawn. A fu, efallai, nad wyf yn gwybod a ydych am siarad am Ontario neu ydych am glosio i mewn a meddwl am ran benodol arall, p'un ai a wnaethoch chi sôn am BC yno? A oes diwygiadau diweddar wedi diwygydd? Ac yn fras, pa newidiadau sydd wedi'u gwneud? Ac yn aefallai y gallwn fynd ymlaen i wedyn sut y maent wedi cael eu derbyn? Efallai y gallem siarad yn gyntaf am y newidiadau sydd wedi'u gwneud.

Yr Athro DeLuca 5:53

Ie, felly yn Ontario, byddaf yn dal i ganolbwyntio ar y dalaith hon. Ym maes asesu, roedd y newid polisi sylweddol mwyaf diweddar sydd wedi digwydd yn 2010. Felly, mae'n debyg y byddwn yn disgwyl un ers tro. Ac roedd hynny gyda chyflwyniad ein dogfen bolisi ganolog a'n hasesiad o'r enw "Growing Success". Ac roedd y polisi hwn wir yn cyflwyno iaith newydd i'w hasesu yn y dalaith. Yn draddodiadol, roedd gennym y syniadau o asesu ffurfiannol a chrynodol, asesiad crynodol ffurfiannol diagnostig. A chyflwynodd y polisi hwn asesu ar gyfer dysgu dysgu ac fel dysgu fel fframwaith ar gyfer meddwl am asesu, ac asesu wedi'i angori mewn gwirionedd, mae'n dweud dro ar ôl tro mai prif ddiben asesu yw cefnogi dysgu myfyrwyr. Felly ail-fframio asesu yng ngwasanaeth dysgu myfyrwyr yn hytrach nag asesu at ddibenion atebolrwydd, dibenion porthgadw, dibenion adrodd, a all fod yn swyddogaethau asesu yn hanesyddol ac yn draddodiadol. Felly mae'r pwyslais nawr mewn gwirionedd ar gefnogi dysgu myfyrwyr, sy'n gwneud y gorau o asesu ar gyfer dysgu yn yr ystafell ddosbarth, a dyna fwriad y polisi. Nid yw i negyddu rôl asesu crynodol neu asesu dysgu. Y syniad yw bod cysylltiad yno, nad yw'r rheini'n weithgareddau ar wahân, pan fyddwn yn gwneud asesu ar gyfer dysgu yn dda, a ninnau'n gwneud asesiad ffurfiannol yn ein hystafell ddosbarth, bod hynny'n helpu, wrth gwrs, y myfyriwr yn ei dasgau asesu crynodol, iawn, nid yw'r rhain yn weithgareddau gwahanol, maent yn weithgareddau cysylltiedig.

A darn arall o gwmpas y ddogfen bolisi honno, a oedd yn rhyw fath o bwyslais neu ail-bwyslais ar y sgiliau dysgu. Felly mae'r rhain yn bethau fel cydweithredu, dysgu annibynnol, hunan-reoleiddio. Roedd y darnau rydyn ni'n eu hadnabod, yn helpu i strwythuro, dysgu da,

a chyflawni'r disgwyliadau hefyd bellach yn rhan o'r adrodd mewn ffordd fwy eglur, felly yn hanesyddol roedd bob amser yno, ond nawr mae'n fath o dudalen flaen y cerdyn adrodd, rydym yn pwysleisio'r sgiliau dysgu, ac mae hynny'n cyd-fynd â'r disgwrs ar asesu fel dysgu. Ac felly rydym wedi ceisio dod â'r ffocws sgiliau dysgu hwnnw a'r asesiad ffurfiannol ymlaen. Felly roedd y polisi hwn, rwy'n meddwl, yn menygi fframwaith ein hasesiad yn weddol glir.

Ond wrth gwrs, gydag unrhyw fframwaith asesu newydd – hynny yw ar gyfer athrawon, a phrifathrawon, gweinyddwyr, ac eraill yn y system – mae'n dysgu iaith newydd, ac mae'n ceisio mapio'r iaith newydd honno i'w harferion presennol, a'i dehongli mewn gwirionedd, am beth mae o? Beth ydw i'n ei wneud sydd naill ai'n mapio ar y polisi newydd, neu beth sydd angen i mi ei newid? Ac felly mai'r negodi hwnnw, y mae'n cymryd peth amser i ymgodymu 6â'r negodi hwnnw, ac mae angen amser a chymuned hefyd i wneud iawn? Felly fel cymuned ysgol, fel cymuned adrannol fel system, mae angen inni ddeall sut mae'r polisi newydd hwn yn atseinio â'r mathau o fentrau sydd eisoes ar waith yn ein hysgol, ein hysgol neu ein hardal ysgol. Felly i rai, rwy'n meddwl ei fod yn bolisi eithaf greddfoll, pe baent yn edrych arno ac yn dweud, dyma beth rwy'n ei wneud, mae hyn mewn gwirionedd yn rhoi iaith a fframwaith i mi egluro'r hyn rwy'n ei wneud, yn dilysu'r hyn yr wyf yn ei wneud. Ac i eraill, efallai pay sy'n pwysleisio'r asesiad crynodol yn fwy hanesyddol ac efallai nad oedd ganddo arfer cryf o'r asesiad ffurfiannol. Roedd yn teimlo fel ychwanegiad at eu rhaglen, roedd yn teimlo fel nawr bod angen i mi wneud pethau newydd yn ymwneud ag asesu. Ac yn gyffredinol, wyddoch chi, pan fyddwn yn cyflwyno unrhyw iaith newydd ac unrhyw bolisi newydd, mae bob amser yn teimlo i ddechrau fel, dyma rai tasgau newydd y mae angen i mi eu gwneud fel athro – cyfrifoldebau newydd. Beth yw'r asesiad hwn ar gyfer dysgu? Nawr mae angen i mi wneud XY a Z yn fy ystafell ddosbarth, yn ychwanegol at bopeth rwy'n ei wneud, yn hytrach na'r dadansoddiad beirniadol hwnnw o ddweud, sut mae sut mae beth, beth sy'n cael ei awgrymu yn mapio ar yr hyn rwy'n ei wneud ar hyn o bryd? Beth sydd angen ei dynnu allan beth sydd angen ei ychwanegu? Felly rwy'n sicr fod cyfnod o'r negodi hwnnw.

Dr Farrar 9:52

Nawr dychmygwch gyda rhywbeth felly, fe wnaethoch chi sôn am yr iaith hon, mae yna ddisgwrs, a byddai gennych chi efallai ddiffiniadau croes ar gyfer termau neu, neu dermau a oedd efallai'n cael eu deall yn fras? Sut y caiff y pethau hynny eu datrys?

Yr Athro DeLuca 10:05

Felly nid yw hynny'n unigryw i gyd-destun Ontario, rydym wedi gweld telerau asesu ar gyfer dysgu yn benodol yn cael ei fabwysiadu mewn sytemau addysgol amrywiol mewn criw cyfan o wahanol ffyrdd, felly nis yw'r diffiniadau bob amser yn cael eu deall yn gyson. Ac mae hynny, wyddoch chi, yn rhannol, yn iawn. Reit? Mae'r rhain yn dermau sydd wedi'u cyflwyno – cawsant eu tarddu o astudiaethau ymchwil ac allan o waith gydag athrawon mewn cyd-destun ymarfer. Ac nid yw hynny'n golygu bod y diffiniadau hynny'n sefydlog ac yn sefydlog a

bod angen eu cymhwyso'n gyfartal ym mhob gofod. Rwy'n meddwl mai'r hyn sy'n bwysig yw bod ysbryd y termau'n cael ei ddehongli yn y cyd-destun y maent yn cael ei ddefnyddio, ac felly ar gyfer ysbryd asesu ar gyfer dysgu, rwy'n meddwl ei fod yn ymwneud mewn gwirionedd â gwahodd myfyrwyr i fod yn chwaraewyr lleisiol yn y broses asesu, meithrin amgylchedd dysgu sy'n gyfoethog o ran adborth, a defnyddio asesu i ganolbwyntio a gyrru dysgu yn ei flaen. Ac yn fath o ryddhau pwysau'r asesiad crynodol yn hynny yn y profiad hwnnw. Ac felly os gallwn ni fath o feithrin yr ysbryd hwnnw mewn cyfres o addysgeg ac arferion, yna rwy'n meddwl ei fod cymeradwyo asesu ar gyfer dysgu. Ond fel y dywedwch, mae'n cael ei fabwysiadu mewn ffyrdd gwahanol iawn, ar draws systemau, ac i ddechrau, ac yn aml ar adegau, mae'n cael ei fabwysiadu fel ni, wyddoch chi, set o bum practis neu set o 10 practis, gallwch chi, gwybod, asesiad Google ar gyfer dysgu, a byddcwch yn rhestru arferion gweithdrefnol yn ymwneud ag asesu ar gyfer dysgu, ac efallai bod hynny'n fan cychwyn da. Ond mewn gwirionedd, pan fyddwn yn dechrau ei weld ar waith, mae'n symud o'r mabwysiadu gweithdrefnol hwnnw i fath o fodel sydd wedi'i hen sefydlu o sut yr wyf yn addysgu asesu ar gyfer dysgu yn ei hanfod yn ddull pedagogaidd. Ac mae'n newid sut rydw i'n addysgu i gyfeiriadedd sy'n gyfoethog o ran adborth yn dod gan athro, gan y myfyrwyf eraill, a chan y myfyrwyr eu hunain, i yrru'r dysgu yn ei flaen.

Dr Farrar 12:07

Yn sicr nid yw'n rywbeth sy'n newid dros nos – mae'n rhywbeth, fel yr ydych yn ei ddisgrifio yno, ei fod yn broses o esblygiad ac o ddyfnhau dysgu i'r athro ei hun. A byddwn yn dod yn ôl at y cysyniad hwn o ysbryd, rwy'n meddwl y byddai wedi mynd ychydig bach i mewn i'n sgwrs, ond tybed, rydym wedi siarad ychydig am rai o heriau meta iaith a diffiniadau o, o brofiadau cydweithwyr o Ganada, a oes unrhyw heriau neu glymau eraill wedi dod i'r amlwg mewn ymateb i weithredu'r cwricwlwm a newid asesu? Ac yna os oes gennych chi unrhyw syniadau am yr atebion ac ymatebion a luniwyd yn eich cyd-destun?

Yr Athro DeLuca: 12:46

Ydw. Felly rwy'n meddwl, wyddoch chi, mai un o'r heriau mwyaf pan fyddwn yn symud tuag at gyfeiriadedd asesu sy'n gyfoethog o ran adborth, yw'r her a'r tensiwn canfyddedig, wyddoch chi, sydd wedi'i ymgorffori yn y rhan fwyaf o systemau ffurfiannol yn erbyn cyfunol, neu ffurfiannol yn erbyn atebolrwydd. Ac mae hynny'n dipyn o broblem gwllwm, oherwydd, wyddoch chi, mae'r mandad atebolrwydd mewn addysg mor gryf, ac, ac mewn rhai achosion, yn dwysáu, ac eto ar yr un pryd, rydym yn ceisio hyrwyddo disgwrs a arfer sy'n mynd yn groes i'r hyn a geir yn yr ystyr, rydym am allu creu amgylchedd sy'n gyfoethog o ran adborth sy'n canolbwyntio ar ddysgu ac nid y cynnyrch dysgu neu ddim ond cyflawniad uchel, y mae dysgu er mwyn dysgu ynddo. Ac felly mae'r tensiwn gwreiddio hwn bob amser. Ac mae'r tensiwn gwreiddio hwnnw'n amlwg yn y system o ran polisiâu, arferion adrodd, ac asesiadau, ond hefyd o ran gwerthoedd diwylliannol, y ffyrdd yr ydym yn hanesyddol wedi

gwerthfawrogi'r ffyrdd hyn o feddwl am asesu, a pha mor wahanol, gwahanol ddiwylliannau sydd. yn ein system hefyd yn gwerthfawrogi'r ffyrdd hynny o feddwl am asesu.

Felly rydym ni, wyddoch chi, athrawon ar ganol negodi hynny i gyd, ac weithiau'n wynebu, wyddoch chi, yn gorfod gwerthfawrogi rhywfaint o'r crynodol, er efallai nad ydyn nhw, wyddoch chi, yn reddfod eisiau, oherwydd dyna a ddisgwylir ganddynt naill ai'n ddiwylliannol o fewn eu system, neu oherwydd rhai o'r strwythurau asesu mawr hynny sydd ar waith. Felly mae tensiwn wedi'i wreiddio. Ac mae'r tensiwn sydd wedi'i wreiddio hefyd wedyn weithiau'n gweithio i'r agenda gwerth ac asesu ar gyfer dysgu yn gyffredinol. Felly pan fyddwch yn cyflwyno polisi, fel ein polisi llwyddiant cynyddol, mewn rhai cyd-destunau a oedd yn wirioneddol ag atebolrwydd uchel ac, wyddoch chi, amgylchedd. Efallai y byddan nhw'n pwysleisio llai ar y darnau asesu ar gyfer dysgu ac yn pwysleisio'r darnau crynodol yn fwy, ac felly'n cael eu cymryd yn wahanol ar sail hynny, y tensiwn hwnnw. Felly dyna, dyna un tensiwn a welwn.

Tensiwn arall yr ydym yn ei weld ac sy'n dwysáu yn fy marn i yw, ac mae'n gweithredu'n arbennig ar y lefel elfennol a'r math o raddau un i un i chwech, un i wyth yw bod ein system adrodd yn dal i gael ei segmentu yn seiliedig ar ddisgyblaeth y cwricwlwm, felly mathemateg, gwyddoniaeth, y celfyddydau, ac eto rydym yn gynyddol eisiau gweld athrawon a myfyrwyr yn cymryd rhan mewn llwybrau dysgu cyfoethog sy'n cael eu gyrru gan ymholiad, sy'n integreiddio'r pynciau gyda'i gilydd o ran maes ffocws sydd o ddiddordeb i'r myfyriwr. Felly, wyddoch chi, archwiliwch yr agwedd hon ar newid yn yr hinsawdd, neu, wyddoch chi, archwiliwch y mater cymdeithasol-ddiwylliannol hwn, sydd, wyddoch chi, yn ei hanfod yn integreiddio meysydd pwnc a meysydd cwricwlaidd, ac felly yn dasg gyfoethogi sydd wedi'i gwreiddio, ac felly mae'r nid yw asesu hynny o reidrwydd yn tynnu sylw at yr holl elfennau gwallau cwricwlaidd, ond mae'r adrodd yn wir, ac felly mae'r tensiwn hwnnw yn y cwricwlwm integredig, ond y dull adrodd hynod unigolyddol neu ar wahân sydd gennym yn ein talaith beth bynnag. Felly mae hynny'n rhywbeth rwy'n meddwl bod angen i ni barhau i weithio allan, y math hwnnw o'r rhaniad rhwng ein cyfeiriadedd cwricwlwm, ein cyfeiriadedd addysgeg a'n strwythur adrodd, a cheisio dod o hyd i ffyrdd o lywio ac alinio'r rheini ychydig yn well.

Dr Farrar 16:16

Gosh, llawer a llawer o rannau symudol.

Yr Athro DeLuca 16:19

Felly dyma ychydig. Rwy'n meddwl mai atebion neu ffyrdd ymlaen oedd ail ran eich cwestiwn. Ydw. Ac rwy'n meddwl, wyddoch chi, serch hynny, nad yw'n hawdd datrys y problemau cwlwm hynny. Mae'r rhain yn rhai sydd wedi gwreiddio o fewn y system. Ac felly,

wyddoch chi, nid yw fel bod ateb cyflym i unrhyw un o hynny. Ond yr hyn yr ydym wedi'i weld gyda'r athrawon yr ydym wedi gweithio gyda nhw, yw ei fod yn ymwneud mewn gwirionedd ag athrawon, dod o hyd i gynghreiriaid ac adeiladu cymuned o'u cwmpas sydd â rhyw fath o ddealltwriaeth a rennir ac sy'n rhannu cyd-ddealltwriaeth a gweledigaeth ar y cyd ar gyfer pa asesiad. angen edrych fel yn eu hysgol. Ac mae hynny'n golygu bod athrawon yn cydweithio mewn cymunedau dysgu proffesiynol, ac yn mynd i'r afael yn uniongyrchol â'r problemau cwlwm hyn a sut y cânt eu dehongli a sut y cânt eu rhannu â rhieni a rhanddeiliaid eraill yn eu cymuned. Fel bod yna ddealltwriaeth gyffredin, a sut olwg fyddai arni yn yr ardal ysgol hon, neu efallai bod y gymuned hon yn rhai, wyddoch chi, ychydig yn wahanol i ardal ysgol arall. Ond mae'r athrawon wedi dod at ei gilydd a meddwl am hynny, ac wedi gweithio drwy hynny, ac wedi llunio dehongliad o ran sut maen nhw sut maen nhw'n siarad amdano, ond, ond sut maen nhw hefyd yn ei ymarfer yn eu hystafell ddosbarth.

Dr Farrar 17:30

Felly o'r hyn rydych chi'n ei weld yno, rwy'n cael delwedd feddyliol gref o, wyddoch chi, gylchoedd cynyddol, o ran tebyg, mae yna athrawon yn gweithio gyda'i gilydd yn eu cymunedau lleol ac o fewn un ysgol, ond o fewn clwstwr neu ardal, ac yna cael dehongliadau gwahanol a chymwysiaid gwahanol o bethau yn ôl cyd-destun. A'r hyn rydych chi'n ei ddweud yw ei bod hi'n iawn ein bod ni'n disgwyl amrywiad lleol a rhanbarthol o rywbeth sy'n dod o'r brig i lawr.

Yr Athro DeLuca 17:57

Felly mae sut yr ydym wedi ei ddisgrifio mewn peth o'r ymchwil yr ydym wedi'i wneud yn fath o strwythur llac, tynn. Wyddoch chi, mae gennych chi rai elfennau tynn, sef y polisïau sy'n helpu, wyddoch chi, i roi arwyddbyst o ble rydym ni arni ac yn rhoi iaith a disgwrs inni, ond mae gennym ni rai elfennau rhydd sydd yn hyn o beth. ardal, rydym yn cymryd yr arwyddbyst hynny, rydym yn cymryd yr iaith honno, ac rydym yn ei dehongli yn y modd hwn, sy'n atseinio gyda'n cymuned o fyfyrwyr â'n cymuned rhieni, â'r ffordd yr ydym am weld ysbryd AaD ac asesiadau crynodol yn cael eu ffurfio. , o ran y cwricwlwm yr ydym yn ei roi ar waith. Ac felly, mae angen rhywfaint o gysondeb, wrth gwrs, ar draws ein talaith, mae gennym awydd i ni, nid oes gennym lawer o breifateiddio, mae gennym rywfaint o safoni o ran cwricwlwm a chadw at hynny. Ond rydym hefyd am gael rhywfaint o asiantaeth leol ac ymreolaeth i ddod â hynny'n fyw. Ac felly mae'n dipyn o strwythur tynn llac yn y ffordd honno. Ond er mwyn i hynny weithio, mae angen i'r athrawon hynny gael rhyw gymuned o gyd-ddealltwriaeth. Felly dyna lle mae rhywfaint o arweinyddiaeth yn dod i rym o ran sut rydym yn dod ag athrawon at ei gilydd yn bwrpasol i gael sgysiau, i arsylwi arfer ei gilydd, i roi adborth i'w gilydd, wyddoch chi, i ymgysylltu mewn gwirionedd â strwythurau dysgu proffesiynol dwfn, cydweithredol o amgylch yr union faterion hyn. sydd wrth wraidd y tensiynau y maent yn ceisio eu hwynebu.

Dr Farrar 19:17

Rwy'n hoff iawn o'r syniad o strwythur tynn llac yn yr ystyr ei fod yn rhoi caniatâd i chi, rwy'n meddwl, deimlo bod yr amrywiad hwnnw'n iawn, ac nad oes rhaid ichi boeni am wneud pethau'n iawn, pan nad ydych yn gwneud hynny. eitha siwr beth mae cael pethau'n iawn yn ei olygu achos dwi'n meddwl, i mi fel athrawes, mewn unrhyw fath o newid, ei fod yn meddwl, ydw i'n gwneud hyn yn iawn, ydw i'n gwneud pethau'n anghywir? Ond rwy'n meddwl mai'r hyn rydych chi'n ei ddweud yma yw eich bod chi, rydych chi'n defnyddio'r agweddau tynn ar y polisi ac yn datblygu llacwrwydd o gwmpas hynny sy'n ymatebol i'ch cyd-destun eich hun. Dwi hefyd yn meddwl am fy ngwau ofnadwy pan dwi'n meddwl am hynny hefyd. Felly symudwn, symudwn ymlaen, symudwn ymlaen o hynny. Diolch i chi am yr ymateb gwirioneddol ddefnyddiol yna. Efallai adeiladu ar y cwestiwn olaf yna gyda'r syniad yma o'r ffaith bod gan athrawon asiantaeth ond maen nhw'n gweithio o fewn y systemau a'r strwythurau yma sydd weithiau'n gallu creu tensiynau – sut ydych chi'n awgrymu y gallwn ni gefnogi athrawon i addasu i ddiwylliannau newid ac asesu o'r fath? Nawr, rydych chi eisoes wedi sôn am gymunedau ymarfer, sy'n ddefnyddiol iawn, ond a oes, wyddoch chi, sut ydym ni'n grymuso athrawon i wneud y gwaith i fod yn fath o wneuthurwyr cwricwlwm a gwneuthurwyr asesu, sy'n ymadroddion rydych chi'n eu defnyddio yn fy marn i. yn eich gwaith?

Yr Athro DeLuca 20:26

Felly rwy'n meddwl, rwy'n meddwl, rwy'n meddwl ein bod ni i gyd wedi dysgu'r broses, y rhai, wyddoch chi, dim ond cyflwyno polisi a gobeithio ei fod yn gweithio ac yn cael ei fabwysiadu, ar ei ben ei hun, sydd ychydig yn iwtopig yn ein ffordd o feddwl, ac yn lle hynny, yr hyn yr ydym wedi'i weld yw pan oeddem yn cyflwyno llwyddiant cynyddol, ac yn yr ardaloedd ysgol yr oeddem yn gweithio â hwy, yn benodol, yr oedd arnom angen dull mwy systematig a systemig o wneud y gwaith hwnnw, a oedd hefyd yn amlfoddol o ran cefnogi athrawon. Felly nid dyna oedd y syniad, gallem gynnig un gweithdy neu un math o weithdy gan obeithio bod hynny wedi tynnu sylw, neu gallwn gynnig un math o gefnogaeth neu hyfforddwr asesu o fewn ardal, ac roedd hynny'n ddigon, iawn? Roedd yn rhaid iddo mewn gwirionedd gael amrywiaeth o bwytiau cyffwrdd â'r polisi newydd neu â'r cwricwlwm newydd, er mwyn cefnogi athrawon yn effeithiol. Hynny yw, rydym yn sôn am gannoedd o athrawon yn ceisio deall, wyddoch chi, bolisi eithaf newydd a chymhleth a oedd yn croestorri â ffordd hanesyddol o wneud pethau, felly, rwy'n golygu, mae hwn yn gyfnod pontio cymhleth, iawn?

Felly un neu ddau o'r strategaethau a welsom yn effeithiol yn yr ardaloedd ysgol y buom yn gweithio gyda nhw, un oedd yr arweinwyr, felly penaethiaid, is-brifathrawon, hefyd yn ddysgwyr, ochr yn ochr ag athrawon. Felly rydym yn cydnabod nad yw'r ffaith eich bod mewn sefyllfa o awdurdod mewn ysgol yn golygu eich bod yn deall y cyfan neu, wyddoch chi, dim ond oherwydd eich bod wedi darllen y polisi, neu hyd yn oed wedi eistedd wrth y

bwrdd datblygu polisi, nad yw hynny'n golygu. t yn golygu eich bod wedi ei gael i lawr pat, bod yna ffyrdd o hyd o ddehongli mewn cyd-destun ac ymarfer, ac felly bod wrth y bwrdd gyda'r athrawon wrth iddynt ei ddysgu, a dangos eich bod yn dysgu fel arweinydd. hefyd yn ostyngedig, a hefyd yn ofod agored iawn ar gyfer dysgu, yn creu man agored ar gyfer dysgu ac i athrawon fod yn agored am eu dysgu hefyd. Fel y soniais, cymunedau sy'n dysgu, felly gan gydnabod nad swydd athro ar eu pen eu hunain yn unig yw dysgu hyn, ond mewn gwirionedd, ein holl waith ni ydyw, ac felly gadewch i ni ei wneud gyda'n gilydd, yn union fel y byddem gyda'n myfyrwyr, rwy'n golygu, meddwl am fyfyrwyr, fel dysgwyr, rydym yn eu rhoi at ei gilydd, rydym yn creu cymunedau dysgu, ar gyfer myfyrwyr, yr un peth gyda'n hathrawon.

Gan gydnabod nad llwybr unionlin yw dysgu, felly weithiau maen nhw'n meddwl y gallwn ni ddarllen y polisi a'i roi ar waith, a, wyddoch chi, ac mae'n gwella o hyd ac yn gwella ac yn well o ran gweithredu. Wel, y realiti yw'r hyn a welwn mewn ymchwil drwy'r amser a'r hyn a wyddom am ymarfer yw, wyddoch chi, rydym yn rhoi cynnig ar rywbeth, weithiau mae'n gweithio, weithiau nid yw'n gweithio, weithiau byddwch yn mynd dau gam ymlaen, un cam yn ôl. Ac felly mewn gwirionedd, mae dysgu a gweithredu a mabwysiadu polisi yn broses aflinol. Ac mae'r broses aflinol honno, o'i chefnogi gan gymuned, dros amser, yn dod yn weithrediad mwy cadarnhaol. Felly awn ymlaen, ond fel cymuned, rydym yn ymateb i hynny, ac rydym yn dysgu o'r rhwystrau hynny ac yna'n symud ymlaen. Felly nid yw hyn yn golygu nad yw hyn yn wyddoniaeth roced, ond mae'n fath o, yn rhannol, chwalu rhai mythau am gyflwyno pethau weithiau, a, a'r hyn y gallem feddwl yn reddfol yw, a ddylai fod yn broses linellol, llinol.

Ac yna, yn y gofod yr oeddem yn gweithio ynddo, a oedd, yn fy marn i, yn gweithio'n dda ar gyfer cefnogi'r athrawon o gwmpas yn enwedig asesu ar gyfer gweithredu dysgu, rydym yn defnyddio dull rowndiau cyfarwyddiadol, ac roedd amrywiaeth o elfennau iddo - mae'n caniatáu. athrawon i fynd i mewn yn gyntaf a chaniatáu i athrawon osod nodau dysgu iddynt eu hunain, felly i gymryd y polisi mawr a'r amrywiaeth mawr, wyddoch chi, yr oedd angen iddynt eu gweithredu a dim byd ar rai agweddau yr oeddent am ganolbwyntio arnynt mewn gwirionedd . Felly trwy ddyrannu'r cyfan a dewis rhai darnau o'r gweithredu, ac yna rhoi cynnig ar hynny mewn ffordd wirioneddol fwriadol yn eu hystafell ddsbarth, ond wedyn gwahodd athrawon eraill i'w gofod i'w harsylwi, rhowch gynnig ar hynny. Ac yna i roi adborth iddynt. Felly yn y modd hwn, rydym mewn gwirionedd yn defnyddio strategaethau asesu ar gyfer dysgu i gefnogi dysgu athrawon. Ac felly mae hynny hefyd yn ffordd ddefn iawn o ddysgu am asesu ar gyfer dysgu hefyd, trwy wneud hynny, y profiad. Ac felly yn yr achos penodol hwn, oherwydd ein bod yn dysgu gweithredu AFL, roeddem yn gwneud rhyw fath o ffordd ddwbl roeddent yn defnyddio AFL i ddysgu am AFL. Ac felly, roedd creu cyfleoedd ar gyfer y math hwnnw o ddeialog gyfoethog ymhlith cyfoedion, arsylwi ar waith, adborth, a throsoli AFL yn allweddol iawn yma.

Cawsom hefyd sesiynau grŵp, felly gweithdai, wyddoch chi, felly mae eich gweithdai datblygiad proffesiynol traddodiadol - y rhai a welwyd yn bwysig i'w cydgrynhai, dysgu i ailedrych ar yr egwyddorion craidd, wyddoch chi, mae rôl i ddod yn ôl at theori, i ddod yn ôl i adael i ni ddiffinio'r peth yr ydym yn ceisio ei wneud, felly ychydig o'r gwaith hwnnw, ond hefyd amser yn yr ystafell ddosbarth sydd hefyd yn cael ei ystyried yn ddyysgu proffesiynol. Felly'r holl ddulliau lluosog, aml-fath hyn o ddulliau gweithredu, ac nid dim ond dibynnu ar bolisi yn unig neu sesiynau dysgu proffesiynol yn unig, i wneud y gwaith, fel y gall hynny barhau â'r broses.

Dr Farrar 25:30

Mae hynny'n ddefnyddiol iawn, rwy'n meddwl, oherwydd mae'n rhoi ymdeimlad cryf inni o sut yr holl waith hwn y gallech ei wneud mewn gweithdy ac y gallech elwa, wyddoch chi, o ddarllen dogfen bolisi yr ydych yn ei gwreiddio yn y dysgu. , ac rydych chi'n rhannu'r dysgu hwnnw, ac rwyf wrth fy modd â'r syniad o ddefnyddio rowndiau cyfarwyddiadol yn y ffordd honno hefyd. Mae hynny'n hyfryd, diolch yn fawr. Nawr yr hyn yr oeddem ni eisiau ei ofyn i chi yn awr, a gwn ichi grybwyll eisoes nad oes gan Ontario ymdeimlad o ddilyniant o fewn hynny, o fewn y cwricwlwm yno, yn yr un ffordd ag yr ydym ni ag sydd gan Gymru yn awr, ond dim ond i dynnu ar eich gwybodaeth o'r meddwl hwn am gwricwlwm dilyniant yn gyffredinol, sut y gall ysgolion ddefnyddio asesu ffurfiannol i adeiladu naratifau dilyniant, fyddech chi'n dweud?

Yr Athro DeLuca 26:10

Felly, rwy'n golygu, byddwn yn dweud mai asesu ffurfiannol mewn gwirionedd yw asgwrn cefn gwneud y gwaith hwnnw o adeiladu tystiolaeth ynghylch dilyniant o un cam i'r llall pan fyddwn yn meddwl am asesu ffurfiannol fel arfer dyddiol athrawon o gasglu tystiolaeth o ble mae myfyriwr. wedi cyrraedd a lle mae angen iddynt fynd, yna dyna yw cael y dystiolaeth sydd ei hangen arnoch i adrodd y stori neu i adrodd y dilyniant.

Y peth pwerus am asesu ar gyfer dysgu yw nad swydd neu gyfrifoldeb yr athro yn unig yw casglu'r dystiolaeth, a dweud y gwir, mae'n debyg mai'r myfyrwyr yw'r asiantau gorau, yr asiantau asesu gorau yn eich ystafell ddosbarth, i wneud y gwaith hwnnw. Ac felly pan fyddwn yn eu grymuso gyda'r gallu, gyda'r gallu asesu i gasglu tystiolaeth ar eu dysgu, i adrodd arno, i'w ddadansoddi, i roi adborth i'w gilydd, i roi adborth iddynt eu hunain, yna gallant wedyn ysgwyddo rhywfaint o y gwaith hwnnw.

Un o'r pethau rydym ni'n ei glywed yn aml gan athrawon fel maen nhw'n ei wneud, wyddoch chi, asesu ar gyfer gwaith dysgu, ac i ddechrau, yw eu bod nhw, wyddoch chi, wedi'u llethu gan ormod o ddata, gormod o asesu, nid wyf yn gwneud hynny, yn cael yr

amser i ddadansoddi'r holl ddata hyn, ac felly, wyddoch chi, un o'r darnau o gwmpas hynny yw, a yw'ch myfyrwyr yn defnyddio'r data, a yw'ch myfyrwyr yn ei wneud a'u haddysgu sut i ddadansoddi'r data, ac felly pan fyddant rydych chi'n fath o roi rhaglen asesu ar waith, felly gan feddwl am, rwy'n hoffi'r cysyniad hwn o raglen asesu, math o feddwl am sut y gallwn feddwl am fy rhaglen llythrennedd, neu sut rwy'n meddwl am fy rhaglen mathemateg, meddyliwch hefyd fy rhaglen asesu, sut olwg sydd ar asesu yn fy ystafell ddosbarth, ac mae hynny mewn ffordd gyson i fyfyrwyr? A sut ydw i'n eu haddysgu am asesu mewn ffordd y gallaf eu haddysgu am fathemateg neu gemeg neu faes pwnc arall? Sut mae eu haddysgu am asesu fel y gallant ddibynnu ar y strwythurau hynny, a gallant eu defnyddio mewn ffordd sy'n adrodd hanes eu dysgu eu hunain. Ac yna gallaf wirio'r stori honno ar hyd y ffordd. Ac felly mewn gwirionedd yn gwneud, gwneud hynny'n broses hygyrch i fyfyrwyr, a dyna mewn gwirionedd beth mae asesu ar gyfer dysgu yn gofyn i ni ei wneud - asesiad fel dysgu pan fyddwn yn drilio i lawr i'r lefel honno hefyd.

Ac felly rwy'n meddwl, wyddoch chi, mai un o'r pethau gyda chwricwlwm sy'n seiliedig ar ddilyniant yw'r adrodd, a phan fyddwn ni'n meddwl amdano fel stori mewn gwirionedd, mae'n ei gwneud hi ychydig yn haws hefyd, wyddoch chi, bodau dynol yn reddfodol, yn tynnu sylw at stori a stori. adrodd straeon, ac eto, pan fyddwn yn meddwl am asesiadau, yn aml nid ydym yn meddwl mewn ffyrdd storiol. Ond os ydym yn meddwl am asesiadau fel tystiolaeth ar gyfer straeon neu fel llinellau plot ar gyfer straeon, mae'n ein helpu i adrodd ble mae'r myfyriwr hwn wedi dechrau, ac i ble y daeth, ac adrodd y stori honno i rieni ar gardiau adrodd mewn gwahanol ffyrdd adrodd. Ac mae technoleg yn ein helpu i wneud hyn mewn ffyrdd cynyddol, cynyddol, o ran catalogio tystiolaeth, gwneud sylwadau ar dystiolaeth, agor y gofod asesu i rieni ac eraill i wneud sylwadau ar y straeon sy'n digwydd dros amser. Felly rwy'n meddwl bod hwn yn dipyn o drobwynt, i ni ym myd addysg, i feddwl mewn gwirionedd am asesiadau nid fel y prawf uned sydd, wyddoch chi, wedi'i wneud a'i raddio. A dyna'r unig dystiolaeth, ond mewn gwirionedd, dim ond y llif parhaus hwn, y porthiant parhaus hwn, o'r hyn y mae'r myfyriwr yn ei wneud mewn ystafelloedd dosbarth y mae athrawon a rhieni yn gwneud sylwadau parhaus arno, a chan y myfyrwyr eu hunain. Ac yna dros amser, gallwch chi chwyddo allan a gweld y dilyniant hwnnw. Fi wir

DR Farrar 29:40

Dwi'n hoff iawn o ie, dwi'n caru'r syniad yna o'r naratif a'r stori, ac mae hynny'n help mawr dwi'n meddwl, i allu gwahaniaethu rhwng dysgwyr hefyd a'u teithiau dysgu eu hunain yn hytrach na fel rydych chi'n dweud hyn, y synnwyr. asesiad fel rhywbeth a wneir i chi trwy roi'r un prawf i bawb ar ddiwedd yr uned. Ydw? Ac a yw'r ymdeimlad hwnnw o Ddysgu neu ddilyniant yn naratif - dwi'n golygu, sut mae hynny'n chwarae allan yn ymarferol? A yw athrawon yn gweithio'n dda gyda hyn?

Yr Athro DeLuca 30:07

Ydy, mae'n syniad diddorol, a wyddoch chi, mae gennym ni enghreifftiau ohono dros amser. Rwy'n meddwl yn benodol am rywbeth, wyddoch chi, y traddodiad dogfennaeth addysgeg a welwn i ddechrau yn ysgolion Reggio Emilio, sydd mewn gwirionedd yn straeon dysgu anhygoel am yr hyn sy'n digwydd mewn ystafell ddosbarth ar lefel ystafell ddosbarth, ond, wyddoch chi, gallwch weld unigolion. dysgu myfyrwyr hefyd. Ond maen nhw wir yn gwneud hynny, fel os ewch chi i rai o'r arddangosion hynny lle, neu ystafelloedd dosbarth lle maen nhw'n gwneud dogfennaeth addysgegol, rydych chi wir yn cerdded i mewn i'r hyn maen nhw wedi'i wneud yn yr ystafell ddosbarth honno, ac yn gallu gweld stori'r daith ddysgu honno. Rydym wedi ceisio hyrwyddo dogfennaeth addysgeg yn Ontario ac rwy'n meddwl bod rhai athrawon wedi gallu ei deall a'i rhoi ar waith, ond rwy'n meddwl bod y raddfa'n wahanol iawn, iawn? Pan fyddwn yn sôn am 30 o fyfyrwyr, pynciau lluosog mewn diwrnod, wyddoch chi, mae'n rhaid i ni feddwl o hyd sut yr ydym yn cymryd rhywfaint o ysbryd hynny a'i gyflwyno i'r math hwn o strwythur sefydliadol gweinyddol ysgol sydd gennym. Mae rhai athrawon yn gallu gwneud hynny, rwy'n meddwl y gallwn ni gael hynny, rwy'n meddwl y gallwn gyrraedd yno yn sicr gyda strwythurau cwricwlwm mwy integredig, neu efallai mewn rhai meysydd pwnc yn haws nag eraill, ond rwy'n meddwl bod enghreifftiau ohono'n gweithio'n dda.

Dr Farrar 31:32

Ie, felly, ac rwy'n meddwl mai'r hyn yr ydych yn ceisio'i ddisgrifio yw'r ymdeimlad o sut y gall ysgolion wneud y symudiad hwnnw tuag at ddatblygu a chefnogi dysgu drwy asesu yn hytrach na'r dull asesu hwnnw sy'n canolbwyntio ar gynhyrchion a chanlyniadau. Felly rydych chi'n dweud ei fod trwy newid safiad tuag at werthfawrogi sut y gallwch chi greu'r naratif hwnnw.

Yr Athro DeLuca 31:57

O, ie, yn hollol, ac mae hefyd yn meddwl, wyddoch chi, beth yw'r asesiad crynodol, felly pan fyddwn ni'n meddwl am y broses a'r cynnyrch, yn aml, rydym ni, wyddoch chi, wedi bod yn dueddol o bwyso ar y cynnyrch, neu'r , sgil-gynnyrch hefyd yn golygu asesiad crynodol. Ac mae'r asesiad crynodol hwnnw wedi'i ddehongli mewn ffyrdd cyfyngol iawn, ac os ydym yn meddwl am asesiadau crynodol cyfoethocach, mwy dilys, sydd â phroses fwy o'u cwmpas, proses fwy integredig o'u cwmpas, ac efallai proses fwy cydweithredol o'u cwmpas, yna ni cael mwy o ffyrdd i mewn i fonitro hynny mewn gwirionedd, cefnogi hynny, adrodd y stori o gwmpas hynny, yna meddwl am y peth. Os mai prawf amlddewis yn unig ydyw, yna mae'r cynnyrch mewn gwirionedd yn eithaf cyfyngol o ran dweud wrth daith ddysgu o gwmpas hynny, iawn? Nid oes gennym gymaint o gyfleoedd o gwmpas hynny. Gall meddwl am y math o gynnyrch sy'n dod allan o ddysgu hefyd ein helpu i feddwl am y broses, rydych chi, unwaith eto, rwy'n meddwl efallai nad yw'n rhywbeth neu'n fath o beth, wyddoch chi?

Rwy'n gwybod ein bod ni eisiau meddwl am broses ond, wyddoch chi, mae'r broses yn ein harwain i rywle, yn gwneud argraff, a wyddoch chi, mae yna bwyntiau ar hyd y ffordd honno. Felly sut ydym ni'n creu cynhyrchion cyfoethog sy'n arwain at brosesau cyfoethog, rwy'n meddwl sy'n rhan o'r cwestiwn.

Dr Farrar 33:17

Ydy, oherwydd ei bod mor anodd, fel y dywedwch, i ddileu rhai o'r rheini, mae tensiynau bob amser yn mynd i fod rhwng y broses a'r cynnyrch nad ydynt yno, ac yn enwedig pan fydd gennych adran cyfnod uwch yn y fantol ar ddiwedd y cwricwlwm. . Sori, lle dwi'n eistedd, Chris, mae'r haul wedi dod allan yng Nghaeredin a dwi'n edrych fel mod i'n eistedd mewn ogof nawr, felly mae'n ddrwg gen i, ond fe wnawn ni barhau,

Yr Athro DeLuca 33:41

Mae'ch wyneb wedi'i oleuo'n dda, mae'n berffaith!

Dr Farrar 33:44

Mae'n heulog yn yr Alban felly mae hynny'n braf o leiaf. Felly wrth symud ymlaen felly, fe wnaethoch chi sôn yn gynharach am y syniad hwn o ysbryd, a chawsom sgwrs fach ar y dechrau am y synnwyr, bod hwn yn rhywbeth sy'n ddealltwriaeth sy'n esblygu, ac mae rhywfaint o waith rydych chi wedi'i wneud yno felly mi yn meddwl tybed, gan dynnu o'r ymchwil hwn, neu unrhyw beth arall sy'n berthnasol yn eich barn chi. Beth ydym ni'n ei wybod am yr hyn y dylai athrawon ei ddisgwyl o gyfnod o ddiwygio cwricwlaidd dwys, ac efallai y gallech chi siarad â ni drwy rywfaint o'r syniad hwn am y llythyren a'r ysbryd rydych chi wedi'i ddefnyddio yn eich gwaith, a meddwl sut y gallai hynny helpu? ein cydweithwyr yng Nghymru sydd ar hyn o bryd yn fath o fynd drwy'r cyfnod hwn o ddiwygio.

Yr Athro DeLuca 34:25

Ie, felly gadewch i ni ddechrau gyda llythyren ac ysbryd. Felly mae'r trosiad llythyren ac ysbryd yn llythyren yn golygu mabwysiadu unrhyw beth yn weithdrefnol, yn ein hachos ni roedd yn asesiad ar gyfer dysgu, felly mae'n golygu y gallai fod gennych, wyddoch chi, bum egwyddor asesu ar gyfer dysgu, ac efallai y byddwn yn eu gweithredu mewn ffyrdd hynod weithdrefnol, er enghraifft, defnyddio nodau dysgu a'u gwneud yn amlwg yn ein hystafelloedd dosbarth, felly fel athrawes rwy'n mynd i mewn i fy nosbarth ac rwy'n ysgrifennu fy nod ar y bwrdd du bob dydd. Iawn, felly rydw i wedi gwneud asesu ar gyfer dysgu heddiw. Efallai nad wyf wedi gweithio gyda'r nod dysgu hwnnw; Nid wyf wedi cael myfyrwyr i lunio'r nod dysgu, ond rwyf wedi ei roi ar y bwrdd. Nid oes ganddo werth dysgu

uchel o reidrwydd, gan ei wneud yn y ffordd weithdrefnol honno, neu “ar sail llythyrau”, ond rwyf wedi dechrau'r daith ar hyd asesu ar gyfer dysgu.

Ac yna pan awn ni at ysbryd asesu ar gyfer dysgu, mae'n integreiddio asesu ar gyfer dysgu mewn ffyrdd dyfnach o fewn fy ymarfer pedagogaid fel bod ganddo wir ysbryd asesu ar gyfer dysgu yn yr amgylchedd dysgu rwy'n ei feithrin ar gyfer myfyrwyr. Felly mae'n gwahodd myfyrwyr i greu'r nod dysgu a'u cael yn ailymweld ag ef drwy gydol y dydd yn reddfodol o ran sut yr wyf yn eu haddysgu, ac mae'r myfyrwyr, dros amser, yn dechrau ailymweld ag ef ar eu pen eu hunain, felly rydym yn gweld hyn, rydym yn gweld bod y mathau hyn o mae egwyddorion yn llywio'r ffordd y mae addysgu a dysgu yn digwydd drwy'r amser.

Felly dyna, rhyw fath o, y safiadau o amgylch llythyren ac ysbryd. Mewn ymchwil mae deuoliaeth wedi digwydd mewn ysbryd adnodau o asesu ar gyfer dysgu gan nifer o ymchwilwyr, neu gan nifer o ymchwilwyr. Yr hyn a wnaethom mewn un prosiect yw ein bod wedi serio mewn gwirionedd ar grŵp o ymchwilwyr - 88 o athrawon ar draws dwy ardal ysgol a oedd yn dysgu gweithredu asesu ar gyfer dysgu a gwnaethom arsylwi arnynt dros nifer o flynyddoedd, a'r hyn a welsom yw bod athrawon, fel eu bod yn gweithredu asesiad ar gyfer dysgu nid yn unig yn gweithredu'r llythyren, neu'r ysbryd, ond maent yn gweithredu bwlch rhwng y llythyren a'r ysbryd. Felly fe wnaethom fynegi 5 graddiant rhwng gweithredu'r llythyren, ac arwain ysbryd asesu ar gyfer dysgu. Ac felly yr hyn a gydnabuwyd gennym yw bod unrhyw fabwysiadu cwricwlwm neu asesiad bob amser yn broses hon o roi newidiadau gronynnog ar waith sy'n ein harwain at lwybr gweithredu dyfnach ond nad yw'r llwybr hwnnw'n un llinellol fel y soniasom amdano'n gynharach fel y gallwn symud o. Llythyr tuag at ysbryd blaenllaw ond efallai y byddwn yn symud ymlaen ychydig, wyddoch chi, un tymor, ond yna symud yn ôl y tymor nesaf trwy efallai fynd i mewn i gyd-destun newydd o addysgu'r tymor canlynol, wyddoch chi, sydd nawr yn gwneud i mi ailfeddwl fy arferion ac mewn gwirionedd yn gwneud i mi fynd yn ôl at rai o'r dysgu sylfaenol o asesu ar gyfer dysgu er mwyn ei roi ar waith eto. Ac felly nid ydym bob amser yn dod i arwain yr ysbryd mewn llwybr llinol, llinol.

Felly dyna, dyna un o'r syniadau yr oeddem ni, arsylwi a gweld yn chwarae allan. Ac, wyddoch chi, fe'i lluniwyd gan nifer o ffactorau hefyd, felly er bod menter o'r brig i lawr ar waith, roedd polisi newydd ar waith. Mewn gwirionedd, er mwyn iddo gael bywyd yn y cyd-destun hwn, roedd angen iddo gael ei ysbrydoli gan athrawon sydd am ei dderbyn, a oedd am ddweud nad wyf yn mynd i wneud y fersiwn weithdrefnol o hyn yn unig, iawn? A all ddigwydd gydag unrhyw bolisi. Rwyf am weld yr ysbryd yn cael ei ddeddfu, felly roedd angen iddo ddechrau o sefyllfa lle mae pobl mewn gwirionedd eisiau mynd i mewn i'r continwmm dysgu hwnnw. Felly roedd gennym ni bobl a oedd yn barod iawn ar gyfer hynny,

wedi'u cymell ar gyfer hynny, dyna oedd un o'r amodau a oedd yn gwneud i hyn weithio'n dda, rwy'n meddwl.

Yr amod arall oedd ei fod yn gyffredinol, fel y disgrifiais yn gynharach, gydag arweinwyr yn ymwneud â'r dysgu proffesiynol hwn hefyd, fel eu bod yn teimlo eu bod yn cael eu cefnogi, athrawon yn teimlo eu bod yn cael eu cefnogi gan eu cydweithwyr, yr athrawon eraill, ond hefyd gan weinyddwyr sydd hefyd yn cyd-fynd â'i gilydd. -dysgwyr yn y broses hon ac felly roedd yn fath o ddull ysgol ardal ac ysgol fel hey rydym yn mynd i ymosod ar hyn, rydym yn mynd i weld i ble mae hyn yn mynd, ac felly yn wir yn teimlo cefnogaeth mewn nifer o ffyrdd. Felly, arweiniodd hynny at fath o fynegiant ysbryd llythyren ar draws 5 lefel. Dyna sut y bu inni ei fynegi, ond wrth gwrs pan welwn fabwysiadu polisi, wyddoch chi, gweithredu, wyddoch chi, efallai na fydd 5 cam, gallai fod rhai eraill, ond y syniad hwnnw yw nad yw'n llinol, ac nid yw'n un. -ergyd fargen, dde? Rydych chi'n gwybod, mewn gwirionedd, mae'n cymryd amser, ac mae'n ronynnog.

Dr Farrar 38:52

Felly, rwy'n meddwl efallai i ddychwelyd, ac mae hyn yn fath o ddod â chylch llawn, llawn inni, onid ydyw? O ran yr hyn y dylai athrawon ei ddisgwyl gan newid o'r fath, efallai y bydd gennych ryw fath o synnwyr ar y dechrau pan fyddwch yn ymgyfarwyddo â'r newid hwn a'r diwygiadau hyn a allai fod gennych, sy'n "dysgu'r llythyren" yn synhwyro'ch hun. , ond i ddisgwyl iddo, wrth i'r broses fynd yn ei blaen, y byddwch yn symud drwy'r math hwnnw o synnwyr tuag at efallai arwain yr ysbryd, a, ac, yn teimlo'n llawer mwy, yn llawer mwy cyfforddus gyda'r diwygio. Diolch. A oes unrhyw wersi eraill, wyddoch chi, yn tynnu ar y gwaith helaeth yr ydych wedi'i wneud yn y maes hwn, wyddoch chi, a oes unrhyw wersi eraill y gallai athrawon, athrawon yng Nghymru eu dysgu gan gydweithwyr mewn gwahanol rannau o Ganada y gallech fod wedi dod? ar draws? A oes unrhyw beth arall y credwch y byddai'n ddefnyddiol ei rannu ar hyn o bryd?

Yr Athro DeLuca 39:43

Wyddoch chi, felly fel y soniais ar y dechrau, mae gan Ganada 13 system addysg yn y bôn. Mae pob un yn daleithiol o ran ei awdurdodaeth, ac felly mae pob un yn gwneud pethau ychydig yn wahanol o ran polisiâu ac arferion sy'n ymwneud â'r cwricwlwm ac asesu. Mae British Columbia, fel y soniais, wedi cychwyn ar gwricwlwm sy'n seiliedig ar ddilyniant dros y blynyddoedd diwethaf felly maen nhw'n rhywun i edrych ato i weld sut mae'r cwricwlwm hwnnw wedi datblygu, sut mae wedi cael ei gefnogi, a sut mae wedi bod mewn gwirionedd. gweithredu ar lawr gwlad o ran llwyddiant, a beth sydd wedi gweithio yno? Felly mae hwnnw'n ofod o gwricwlwm diweddar.

Yr un arall yr wyf am dynnu sylw ato yw ardal Prairie, felly Manitoba, lle maent wedi cael dogfen bolisi o 2006 yn cael ei hasesu. Felly un o'r rhanbarthau yng Nghanada sydd wedi

cael asesiad, felly dogfen bolisi asesiad yn unig yw Ailfeddwl Asesiad Ystafell Ddosbarth gyda Phwrpas mewn Meddwl. Mae'n debyg i'n dogfen Tyfu Llwyddiant ond fe'i lansiwyd yn gynharach, ac rwy'n tynnu sylw ato oherwydd mae enghraifft o le a oedd, yn fy marn i, â dogfen bolisi eithaf blaengar yn cael ei hasesu nawr ar gyfer, wyddoch chi, yn mynd ymlaen 2 ddegawdau bron, wyddoch chi, felly sut, rhyw fath o fywyd hir o amgylch gweithredu polisi, beth ydym ni wedi'i ddysgu o'r gofod hwnnw? Ac felly gofod arall o efallai ofyn rhai cwestiynau yn ei gylch, rwy'n meddwl eu bod wedi cael, mae ganddynt raddfa a maint gwahanol o ran math o boblogaeth, ond rwy'n meddwl eu bod wedi mabwysiadu hynny mewn rhai ffyrdd hynod ddiddorol o ran gweithredu, felly dyna ofod arall efallai i droi ato ac edrych arno, am fath o'r gwrthwyneb i British Columbia. Nid ar gyfer y cyflym, wyddoch, fersiwn diweddaraf, ond fersiwn hirach o weithredu.

Dr Farrar 41:37

Gwych, felly o ran cael golwg ar sut mae pobl yn y Prairies, sut mae hynny wedi bod, sut mae pethau wedi newid, wedi cael eu hymgorffori ynddo, sut mae'n cael ei gyflwyno, sut mae wedi esblygu, mae hynny'n awgrym gwych, diolch. Felly byddech yn fodlon i bobl wyllo'r recordiad hwn, os oes unrhyw beth, unrhyw gwestiynau sy'n dod i'r amlwg, efallai y gallem ddod â'r rhain yn ôl atoch, dod â'r rhain, os oes gan bobl fath o gwestiynau cyd-destun penodol hefyd, y byddem yn gallu gobeithio i ofyn iddynt yn nes ymlaen a fyddai hynny'n iawn, Chris?

Yr Athro DeLuca 42:05

Ydw, rydw i wrth fy modd â chwestiynau, rydw i hefyd yn hapus i rannu unrhyw adnoddau pellach. Rwy'n gwybod fy mod yn siarad yn weddol uchel am brosiectau ond gallaf rannu'r holl brosiectau a'r polisiâu yr wyf yn sôn amdanynt. Rydyn ni wedi eu hysgrifennu i gyd ac felly mae gennym ni'r holl adnoddau hyn rydyn ni'n hapus i'w rhannu gyda chi a'ch tîm hefyd, felly mae croeso i chi estyn allan.

Dr Farrar 42:24

Oedd, felly diolch yn fawr iawn bu'n drafodaeth bleserus iawn a minnau, mae llawer i mi fynd â hi i ffwrdd a meddwl amdano a llawer o debygrwydd a chysylltiadau y gallaf eu gwneud felly diolch yn fawr iawn, iawn, a byddwn yn dod yn ôl. i chi gyda rhai cwestiynau yn fuan a diolch am gynnig i rannu mwy o amser gyda ni. Diolch yn fawr iawn.

Yr Athro DeLuca 42:41

Grêt – diolch Jen.